



Интерактивная инновационная площадка молодых педагогов «Новые стратегии успеха в современном образовании»

Программа вебинара «Стратегия сопровождения к успеху»

Дата, время:
30 ноября 2016 г., 15.30.-16.15.

Ведущие:
А.А. Долженкова,
Т.Г. Орышака,
Ю.В. Рябова,
Е.В. Чертова,

Программа вебинара

1. Понятия «успех» и «ситуация успеха».
2. Принципы стратегии сопровождения к успеху.
3. Инструменты сопровождения.
4. Реализация принципов стратегии сопровождения к успеху при разработке конкурса профессиональных навыков «Новые профессии в городе XXI века. Пути к профессии».
5. Реализация принципов стратегии сопровождения к успеху в организации работы группы участников Международной молодежной ассамблеи.
6. Единство подходов в сопровождения учащегося и учителя. Рекомендации по проведению этого вебинара.

План ведения

1. Понятия «успех» и «ситуация успеха»

Добрый день, уважаемые коллеги, позвольте представиться – Чертова Е.В., учитель английского языка гимназии №40 г.Калининград.

Сегодня мы проводим второй вебинар в рамках проекта «Инновационная площадка молодых педагогов «Новые стратегии успеха в современном образовании» (проект ФЦПРО, мероприятие 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов.»)

Тема нашего вебинара: «Стратегии сопровождения к успеху».

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Основная цель современного образования – превращение ученика в главного субъекта процесса обучения, в лидера, организатора индивидуальной стратегии образования. Кто сопровождает ученика к успеху? Родители, стремящиеся дать все самое лучшее ребенку?

Учитель, вызывая у учащегося чувство движения вперед? Тьютор, анализируя интересы и проблемы ребёнка, отслеживая, что в программе учащемуся даётся с трудом, а к чему есть способности? В данной ситуации нельзя недооценивать роль взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

2. Принципы стратегии сопровождения к успеху

Принципы стратегии сопровождения к успеху.

- 1) Центральный принцип – ценность личного выбора учащегося, его самоопределения в значимых жизненных ситуациях.
- 2) Комплексный характер оценки деятельности учащегося. Это позволит использовать различные источники информации и охватывать как можно более широкий спектр его способностей.
- 3) Принцип соответствия во всех формах и на всех уровнях общим целям современного образования.
- 4) Технологичность – использование инструментов в единой системе, возможность тиражируемости опыта.

Сегодня мы говорим о тех способах достижения цели, при которых и благодаря которым мы признаем успех – т.е. о стратегии успеха. Существует несколько способов построения стратегии успеха. Мы акцентируем внимание на одном из них – на выборе основного для учащегося направления, определение его главных целей и этапов достижения.

3. Инструменты сопровождения

Стратегия подразумевает выбор и расстановку приоритетов как в выборе форм сопровождения, так и в создании комплекса инструментов. Перенос стратегии на визуальные карты является одним из наиболее мощных инструментов управления. Мы говорим о педагогических инструментах сопровождения, развития и оценки достижений учащихся. Предлагаем вам познакомиться с такими инструментами сопровождения, как карта-прогноз индивидуальной стратегии успеха, дневник учащегося лингвогруппы, портфолио достижений, которые применяются в проекте «Новые модели лингвистического образования».

Карта-прогноз индивидуальной стратегии успеха. Основное преимущество этого инструмента – изображение на одном или нескольких листах всех целей по ключевым перспективам как единого механизма реализации стратегии. Учащиеся лингвистических групп при поддержке родителей (законных представителей), учителей, тьюторов и по рекомендации психолого-педагогической службы гимназии разрабатывают карту-прогноз индивидуальной стратегии успеха. Ведущие процедуры в системе оценивания успешности реализации индивидуальной стратегии – процедура последовательно выполняемого самоанализа образовательных достижений и процедура внешней оценки.

Принципы функционирования данного инструмента:

- ориентир на самостоятельность и ответственность учащегося;
- четкость в определении цели;
- ориентация на достижение поставленных результатов;
- ориентация на перспективу образования на следующем этапе;
- обоснованность цели и прогноза, которые ставит учащийся.

«Карта-прогноз» состоит из нескольких частей. Одна из них – «учебная деятельность».

Эта часть «Карты-прогноза» представлена в виде таблицы, в которую ученик вносит результаты освоения основной образовательной программы и в которой фиксирует свои достижения после освоения программы модуля, кратковременного билингвального курса по предмету: история, биология, география, физика и т.д.

Сопоставление прогноза и результатов в баллах по предметам позволяет отследить динамику успеваемости ученика, оценить соответствие его планов на будущее и их реализацию.

«Карта-прогноз» позволяет анализировать интересы и потребности в интеллектуально-творческой сфере. Для тьюторов, работающих в лингвистических группах, данная информация важна для предоставления направлений внеурочной деятельности (киноклуб, газета, театр, литературный и музыкальный клубы, техно клуб и т.д.).

Прогнозирование результатов тесно связано с планированием деятельности. Ученик лингвистической группы планирует формат своего участия в мероприятиях лингвистической направленности (международных проектах, стажировках в языковых лагерях, олимпиадах, конкурсах, дискуссионных площадках на иностранном языке и т.д.).

Ученик совместно с учителем и родителем (законным представителем) планирует и осуществляет программу повышения уровня лингвистической компетентности, заявляясь последовательно на прохождение процедуры сертификации на различные уровни владения иностранным языком.

Следующий раздел «Карты-прогноза» – «Запрос на сопровождение» – является значимым, т.к. он помогает оценить уровень адаптации к новым условиям обучения, увидеть, есть ли необходимость в оказании поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения, саморазвития.

Таким образом, в процессе последовательного заполнения разделов «Карты-прогноза» учащийся формирует объективное представление о своей работе в лингвогруппе.

И если при работе с Картой-прогнозом ученик учится планировать перспективы образования на следующем этапе деятельности, то следующий инструмент помогает последовательно отследить пути продвижения по спланированному маршруту.

Мы говорим о «**Дневнике учащегося лингвогруппы**», посредством которого осуществляется учёт индивидуальных достижений учащихся, результативности и эффективности деятельности учителей – т.е. фиксация исполнения (прохождения) «дорожной карты» образовательного маршрута.

При работе с дневником у учащегося развиваются умения корректировать свои планы и самостоятельно оценивать результат своих действий, что является ценным.

Также для мониторинга качества образования используется технология «**Портфолио**», представляющего собой собрание работ учащегося, выполненных в течение определенного времени. В настоящее время технология «Портфолио» широко применяется в сфере образования. Главное, чтобы накопление материалов не превратилось в формальный процесс. Посредством «Языкового портфолио» осуществляется отслеживание реализации запланированных действий и подтверждение спрогнозированных результатов учащегося.

Позволю себе еще раз заметить, что рассмотренные инструменты сопровождения, развития и оценивания достижений учащихся применяются в единой системе. Только таким образом они становятся уже инструментом управления процессом продвижения к успеху.

Еще одним из инструментов сопровождения как учащегося, так и учителя являются «**Навигаторы ученика/учителя**» (на данный момент находятся в издательстве). Замысел данных проектов педагогического коллектива гимназии заключался в том, чтобы предложить как учащимся, так и начинающим учителям инструмент поиска ответов на вопросы, возникающие в процессе взаимодействия в коллективе, и систематизации профессиональных достижений и формирования портфолио. В создании данных инструментов принимали участие специалисты разных сфер.

Мы обсудили принципы, стратегии сопровождения, инструменты сопровождения и оценивания достижений учащегося. А сейчас предлагаем вам посмотреть, через какие инструменты на практике реализуется сопровождение. Слово предоставляется Рябовой Ю.В.

4. Реализация принципов стратегии сопровождения к успеху при разработке конкурса профессиональных навыков «Новые профессии в городе XXI века. Пути к профессии»

Добрый день, уважаемые участники вебинара. Зовут меня Рябова Юлия Владимировна, я учитель английского языка. Хочу поделиться опытом реализации стратегии сопровождения, который мы получили с коллегами при разработке конкурса «Новые профессии в городе XXI

века. Пути к профессии», во время подготовки к V Молодёжной ассамблее породнённых городов и городов-партнёров Калининграда.

Это опыт создания материалов по сопровождению участников ассамблеи в процессе выбора ими будущей профессии и профориентации, так как Ассамблея этого года «Стратегия восхождения к успеху: молодёжь – образование – профессия – город» была посвящена обсуждению вопроса о перспективах образования и профессиональной деятельности молодёжи в городах современной Европы. И данный конкурс мы рассматриваем как одно из звеньев в этом сложном процессе.

Самая главная причина сложности выбора профессии связана с недостаточной информированностью учащихся, родителей и учителей о глобальных изменениях на рынке труда в России и мире. Многие популярные профессии уйдут в прошлое, потеряют актуальность. И уже сегодня необходимо заранее готовиться к предстоящим изменениям в мире профессий.

Для того, чтобы лучше сориентироваться в информационном пространстве, мы предложили узнать о перспективных отраслях и профессиях на ближайшие 15-20 лет, через работу с «Атласом новых профессий», разработанным специалистами «Сколково».

«Атлас новых профессий» – это инструмент профориентации, который поможет в выборе жизненного пути. Ведь чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно как можно четче представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

Логика «Атласа новых профессий» предлагает целостный подход, позволяющий выстроить видение будущего, построить личную траекторию, направленную в будущее. Атлас может оказаться наиболее эффективным для профориентации современного школьника, который предьявляет запрос на осознанное образование.

Предлагаемый нами конкурс представляет собой тренажер по выработке навыков ориентирования на рынке труда, а также создаёт для каждого возможность правильной постановки вопроса о личной траектории профессионального образования.

Перед конкурсантами была поставлена цель уже сейчас начать выстраивать свой индивидуальный профессиональный маршрут, продумывать пути получения будущей профессии: с чего начать, в какое учебное заведение поступать, какие навыки развивать, чтобы стать успешным востребованным специалистом.

Для этого были разработаны пакет сопроводительных материалов и инструкция.

Пакет сопроводительных материалов включает в себя страницы из «Атласа новых профессий» по определенным отраслям, карточки с названиями профессий, перечень надпрофессиональных навыков и умений, а также учреждений профессионального образования и аналитические данные о рынке труда в различных сферах. Экспертный лист.

Инструкция для участника. Каждая команда получает «Инструкцию для участников», где пошагово расписаны этапы создания личной траектории профессионального образования.

На следующих слайдах вы можете увидеть примерный материал для изучения, анализа и проектирования индивидуального маршрута.

В будущем для специалистов самых разных отраслей будут важны новые «надпрофессиональные» навыки. Овладение такими компетенциями позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Нами были выбраны профессии по трем отраслям, таким как «Экология», «Образование», «Транспорт».

Выполнив пошаговые инструкции и выработав индивидуальную траекторию пути получения профессии, участники переходят к самоанализу. Для этого им предлагается заполнить таблицу SWOT-анализа («достоинства и недостатки» – это внутренние факторы, которые зависят от них, а «возможности и препятствия» – это внешние факторы, которые от них не зависят).

Таким образом, происходит подтверждение уже намеченных планов или их коррекция в связи с полученными новыми данными.

За процессом работы групп наблюдают эксперты, заполняя экспертные листы. А затем знакомят с критериями оценки эффективности деятельности в сфере выбора профессии.

Такое интеллектуально-познавательное погружение в профессиональное будущее является полезным информационным тренингом и в итоге играет роль психологической поддержки старшеклассников на этапе выбора жизненного пути.

5. Реализация принципов стратегии сопровождения к успеху в организации работы группы участников Международной молодежной ассамблеи

Мы рассмотрели принципы стратегии сопровождения к успеху на примере организации одного из этапов проекта «Международная молодёжная ассамблея».

Я предлагаю вам проследить, как принципы стратегии сопровождения были реализованы в организации работы участников Международной молодежной ассамблеи в течение всех этапов (а это 2 дня) на примере группы, руководителем которой была Долженкова Анна Анатольевна, т.е. я. Напомним, что миссия участников виделась в развитии традиций молодёжной дипломатии, в поддержании настоящего и будущего сотрудничества между городами. Основными принципами участия стали уважение к личности, уважение к мнению каждого участника, доверие участникам диалога, деловая активность, устремлённость к достижению позитивных результатов, соблюдение правил безопасности.

Группе, состоящей из школьников и студентов России и стран Европы, предстояло выполнить очень сложную задачу: в течение двух дней посетить крупные предприятия Калининграда и области, встретиться с представителями администрации Калининграда и дипломатами иностранных государств, побывать на образовательных экскурсиях в научно-технологическом парке «Фабрика» БФУ им. Канта и Музее Мирового океана, принять участие в конкурсе профессиональных навыков, решить сложные проблемы, которые могли бы встать на пути к достижению профессионального успеха и в итоге представить проект «Меморандум в фотографиях», в котором не только отразить впечатления, которые получили во время ассамблеи, но и поделиться тем опытом, который, по их мнению, поможет создать собственную траекторию достижения успеха как в обучении, так и в профессиональном самоопределении. Результатом проекта стали рекомендации молодых людей своим сверстникам о том, какими стратегиями нужно следовать, чтобы стать успешным в современном постоянно развивающемся обществе.

Группы, которой руководили Вера Николаевна Хромцова и я, с задачей справились успешно. Бегло представлю вам несколько слайдов с разработанными участниками ассамблеи рекомендациями.

Рекомендация № 1 и № 2 – «Идти в ногу со временем. Владеть IT технологиями и иностранными языками независимо от будущей специальности».

Рекомендация № 3 и № 4 – «Век живи – век учись! Выбери свое дело, тогда тебе не придется работать ни одного дня».

Рекомендация № 5 – «Не пасуй перед трудностями, ставь перед собой цели и четко следуй им».

Рекомендация № 6 – «Прислушивайся к старшим, но следуй своим интересам и желаниям при выборе будущей профессии»

Несомненно, задание выполнено группой очень хорошо. Но ничего бы этого не получилось, если бы участники работали без грамотного сопровождения. Обратите внимание, в каких сложных условиях находились участники ассамблеи, ведь они не только из разных городов, но даже из разных стран, каждый со своей культурой и менталитетом, они говорили на разных языках. И как было трудно их объединить, заинтересовать и мотивировать на выполнение общей цели, учитывая то, что первое задание они получили почти сразу же после открытия ассамблеи и формирования групп. И тут нужно подчеркнуть, какая важная работа по организации Молодежной ассамблеи была проделана за неделю до нее группами учителей на Педагогической ассамблее, ведь именно там мы разрабатывали программу сопровождения групп молодёжной ассамблеи: рекомендации по проведению пресс-конференций, памятки-путеводители для экскурсий, конкурсные задания и инструкции по их выполнению. И совершенно очевидно, что если бы не программа сопровождения, то нам бы не удалось

разработать такой материал, который был бы понятен всем участникам ассамблеи и помог создать ситуацию успеха для каждого участника.

Предлагаю рассмотреть отдельные этапы ассамблеи и показать те инструменты, которые были предложены в качестве сопровождения нашими рабочими группами.

Итак, в рамках ассамблеи участники посетили научно-технологический парк «Фабрика» БФУ им Канта, где сконцентрированы научно-исследовательские лаборатории разного профиля, познакомились с условиями работы молодых ученых, аспирантов и студентов, занимающихся научной деятельностью. После экскурсии Юров Артем Валерианович, директор института физико-математических наук, профессор кафедры физики, ответил на вопросы о том, как стать успешным в профессии. На подготовку вопросов у группы было не более получаса, не считая времени экскурсии. Организовать работу молодёжи по выработке вопросов мне помог опыт разработки программы интервью, полученный на педагогической ассамблее: учитывать тему встречи, опыт выступающего, сферу интересов молодёжи, специальную направленность вопросов. Этот опыт стал этапом сопровождения групп, он был ориентирован на то, чтобы помочь группам сориентироваться в условиях пресс-конференции и в короткое время разработать программу интервью. Предлагаю вашему вниманию некоторые из вопросов:

1. Могут ли рассчитывать молодые специалисты, не имеющие опыта, устроиться на работу в ваш институт? Каковы условия приёма на работу?
2. Существует ли специальная программа поддержки молодых учёных? Расскажите о ней поподробней.
3. Каковы возможности для продвижения молодых учёных по карьерной лестнице?
4. Какими компетенциями должен обладать работник, чтобы быть успешным, востребованным специалистом?
5. Какие личные качества помогают Вам решать проблемы в профессиональной деятельности?

Подобный же подход мы использовали во время подготовки к интервью-проекту в Музее Мирового океана. Здесь мы познакомились с коллекциями барометров, измерителей течений, гидрофизических зондов, приборов и оборудования для подводных съемок, изучения глубин и оптических свойств, глубоководной техникой и многим другим. Но главными объектами экспозиции являются глубоководный обитаемый аппарат (ГОО) «Мир-1», а также один из самых больших в мире скелетов кашалота. Ученый, исследователь и очень интересный человек Стрюк Виктор Леонидович провел пресс-конференцию, на которой ответил на вопросы ребят о перспективах развития музея, об истории и научной деятельности, о возможностях, предоставляющихся молодым людям, поступившим на работу в музей. И даже поведал нам о своих увлекательных приключениях во время исследовательских экспедициях, и поделился мыслями о том, что нужно мечтать, ставить цели и достигать их, но при этом оставаться честным и порядочным человеком.

Памятка о том, на что следует обращать внимание во время экскурсий, также была разработана нашими педагогами. Она помогла ребятам свободно чувствовать себя в музейном пространстве или во время экскурсии на предприятие.

Предлагаем вам следовать этим рекомендациям во время экскурсий.

«Отметьте для себя название предприятия, имя руководителя, специфику предприятия и основные производственные специальности. Фиксируйте новые знания в фотографиях или в путевом блокноте:

- что знали до и что узнали нового на экскурсии (организация рабочего места, оборудование);
- обратите особое внимание на то, люди каких профессий работают на этих предприятиях;
- запишите особо яркие впечатления, подумайте, где можно использовать полученные знания;
- какое образование нужно получить, чтобы работать на этом предприятии;
- какие школьные предметы нужно углубленно изучить для того, чтобы быть успешным в данной профессии.

Используйте полученный материал и советы по созданию меморандума. Желаем вам успешной работы!»

При подготовке итогового проекта «Меморандум в фотографиях» группы использовали рекомендации, которые также были предложены участниками Педагогической ассамблеи. Советы помогли ребятам справиться с техническим заданием.

Рекомендации по подготовке к предъявлению результатов работы групп ассамблеи
«Предлагаем вам несколько советов, которые помогут вам в работе.

Вам необходимо:

- **определить идею**, которую вы хотите донести до участников ассамблеи;
- **выбрать оптимальное количество** фотографий – 20– 25;
- **составить краткий текст** как дополнение к фотографиям;
- **донести через свои снимки основную идею ваших** открытий и работы группы;
- **сформулировать название отчета**, передающее его суть и состоящее не более чем из 3– 7 слов;
- **Выбрать заглавную и финальную фотографию**. Фотографии лучше выбрать поинтереснее...

Делая вывод, можно сказать, что сопровождение, осуществляемое в период Международной молодежной ассамблеи, позволило создать ситуацию успеха для группы в целом и для каждого участника и обеспечило достижение общих целей.

Если говорить лично обо мне, то это был мой первый опыт выступления в качестве руководителя группы участников, не буду скрывать, что не всегда было легко, во-первых, приходилось общаться с участниками два дня с восьми утра до восьми вечера. Во-вторых, каждый участник в группе был со своим характером и взглядами, многие испытывали трудности, вызванные языковым барьером. И, если честно, выполняя, роль руководителя группы, я поняла основы сопровождения и осознала смысл нашей деятельности на Педагогической ассамблее недель раньше. Ведь если бы мы тогда не продумали каждое мероприятие и каждый наш шаг, то молодежная ассамблея не смогла состояться на таком высоком уровне. Нашу работу на Педагогической ассамблее тоже можно назвать проектом, результаты которого мы защитили успешно на молодёжной ассамблее.

И сам сегодняшний вебинар – тоже реализация замыслов о разработке инструментария стратегии сопровождения учителя. Об этом расскажет моя коллега Татьяна Григорьевна Орышака. Передаю ей слово.

6. Единство подходов в сопровождении учащегося и учителя. Рекомендации по проведению этого вебинара

Здравствуйте, уважаемые коллеги, позвольте мне представиться: Орышака Т.Г., учитель английского языка, руководитель группы тьюторов лингвистических групп.

Как уже говорили мои коллеги, одним из принципов сопровождения к успеху, является единство подходов в сопровождения учащегося и учителя.

И наш сегодняшний вебинар тоже является элементом системы сопровождения учителя. Рекомендации по проведению этого вебинара были разработаны участниками педагогической ассамблеи на секции «Стратегия сопровождения к успеху». Перед участниками была поставлена следующая задача: представить себя в роли учителей, которые будут проводить вебинар по этой теме, и разработать алгоритм подготовки к вебинару. Созданный алгоритм включает следующие шаги:

- 1) Информирование об особенностях такой дистанционной формы распространения педагогическим опытом как вебинары, как их называют онлайн-семинары, веб-конференции. Для организации вебинара или участия в нем необходимы следующие технические условия: доступ в интернет; регистрация на сервисе, предоставляющем услуги конференц-связи; веб-камера; наушники; микрофон; колонки. Проводить вебинары сегодня возможно и через скайп. Такую возможность имеют любые пользователи, у которых есть отвечающее требованиям вебинара программное обеспечение.

2) Структурирование процесса подготовки к вебинару. При разработке содержания вебинара следует соблюдать последовательность этапов: выбор цели; темы; формулировка заглавия; разработка содержания перед продумыванием плана.

Цели вебинара можно свести к трем основным целям:

- **Обучение.** Вебинары используются для проведения семинаров, курсов повышения квалификации и прочих обучающих мероприятий.
- **Конференции** – научные, общественные и деловые тематические мероприятия с выступлениями их участников и последующим обсуждением выступлений.
- **Совещания.** Проведение собраний и совещаний сотрудников, занятых на удаленной работе.

Подготовка вебинара всегда начинается с выбора темы. От нее зависит, насколько вы заинтересуете аудиторию и сколько слушателей соберете на своем мероприятии. Разобравшись с ключевыми словами в названии, вы можете их условно свести в три группы:

- **заголовки-вопросы;**
- **обещание выгоды за выполнение конкретных шагов;**
- **пугающие и шокирующие заголовки.** Страх заставляет действовать, а потому такие заголовки дадут результат. Но не забывайте опираться на специфику своей целевой аудитории.

Определившись с темой вебинара, переходите к основной части содержания. Важно уделить этому элементу особое внимание.

Можно выделить несколько главных схем построения структуры вебинара:

- **Обзорный вебинар.** Используется для поверхностного рассмотрения тематики вебинара, без глубокого анализа. В данном случае вам потребуется только общая информация и ее обобщение.
- **Глубокий анализ.** На таком вебинаре вы рассматриваете узкоспециальные вопросы, раскрываете секреты для профессионалов. Здесь важно подобрать материал, который позволяет глубоко проникнуть в суть заявленной темы.
- **Пошаговая стратегия.** Вы даете слушателям конкретный план действий, своего рода чек-лист, для получения необходимого результата.
- **Вопросы-ответы.** Вебинар строится по принципу пресс-конференции, где слушатели задают вопросы по теме, а тьютор старается дать максимально полные ответы.

Разработчикам вебинаров следует учитывать особенности восприятия предъявляемых материалов визуально и на слух. Приступая к сбору материала, вам следует четко сформулировать тему и выстроить примерный план того, что в будущем превратится в вебинар. Чтобы лучше донести информацию до аудитории, желательно задействовать дополнительные материалы. Они наглядно иллюстрируют все сказанное, что в свою очередь дает возможность поддерживать интерес слушателей на протяжении всего вебинара.

Когда вы определились с типом вашего вебинара, нужно структурировать его и подобрать к каждому разделу материал. Один из самых эффективных способов создания четкой системы онлайн-семинара – нарисовать интеллект-карту, благодаря которой у вас перед глазами будет полная структура вебинара. Для составления интеллект-карт, вы можете просто создать схему от руки на бумаге или же воспользоваться специальным софтом в Интернете. Инфографика, таблицы, картинки и схемы, которые вы заготовите, нужно оформить в цельную презентацию.

Есть важные правила, которых следует придерживаться при создании презентации:

Сделайте слайд-заставку, который будет показываться до начала вебинара.

Разместите на нем название онлайн-семинара и информацию о ведущем.

Создайте финальный слайд, на котором поместите всю контактную информацию и ссылки на ваши ресурсы. Не забудьте продублировать их в общий чат, чтобы слушатели могли по ним перейти.

Рисунки, фотографии, диаграммы должны дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде. Важно использовать в стилевом оформлении презентации не более трех цветов.

Уважаемые участники вебинара!

Вы стали свидетелями того, как наша группа реализовала на практике рекомендации, разработанные участниками педагогической ассамблеи. От имени всех моих коллег мы бы хотели поблагодарить всех, кто принимал участие в его планировании.

Завершая вебинар, хотим обратить ваше внимание на два важных момента:

*«Все, что перестает удаваться,
перестает и привлекать»*

Франсуа Ларошфуко

«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть»

В. А. Сухомлинский

1) Понятие «успех» неотделимо от понятий «сопровождение» и «стратегия сопровождения».

2) Стратегия успеха учителя и ученика – это единое целое. Невозможно говорить об успехе учителя, если его ученик неуспешен, и наоборот.

Сегодня мы с коллегами поделились опытом реализации стратегии сопровождения к успеху, надеемся, что эта информация будет полезна для вас и некоторые элементы вы будете применять на практике. Хотелось бы

поблагодарить вас за вопросы!